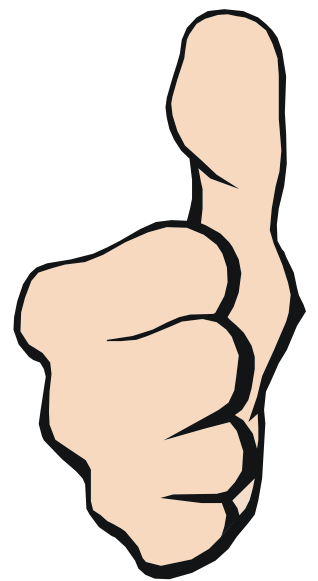


OPVOEDINGSPROJECT



We hopen dat je een aangenaam gevoel krijgt als je onze school binnenstapt. Met ons logo, door de inrichting van de speelplaats, het investeren in een aantrekkelijke polyvalente zaal, door het kleurenpalet,... zijn we ervan overtuigd dat onze school een jonge frisheid en een vrolijkheid uitstraalt voor onze kinderen. Daar hebben we ons de laatste jaren met hart en ziel voor ingezet.

VOORSTELLING VAN ONZE SCHOOL

Met dit symbool willen wij uitdrukking geven aan de fundamentele pijlers van onze school. Het wil een herkenningsteken, een baken zijn.



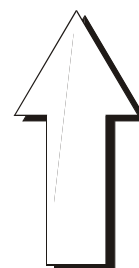
EERSTE PIJLER:

❖ Een brede ontplooiing van elk kind

● De naar boven gerichte pijl

Het doel van de opvoeding is elk kind tot zelfstandigheid brengen zodat het eigen keuzes kan maken voor zichzelf, voor anderen en het milieu. We willen het kind op een 'hogere' peil brengen in alle domeinen van de persoonlijkheidsontwikkeling:

- denkontwikkeling
- emotionele ontwikkeling
- motorische ontwikkeling
- gelovige ontwikkeling
- morele ontwikkeling
- sociale ontwikkeling
- zintuiglijke ontwikkeling
- motorische ontwikkeling
- muzische ontwikkeling



Daartoe doen we een grote inspanning om de door het ministerie van onderwijs opgelegde ontwikkelingsdoelen in de kleuterafdeling na te streven en de eindtermen in de lagere afdeling te bereiken. We volgen daarom het ontwikkelingsplan (kleuter) en de leerplannen (lager) van het Vlaams Verbond voor het Katholiek Basisonderwijs.

● Het 'hart' staat voor het gevoelsleven: gelukkig zijn, welbevinden, graag naar school komen, het bewust ervaren, met gevoelens leren omgaan, het leren liefhebben, creativiteit, waardenbesef, oog hebben voor de noden van elkaar.
(Het dynamisch- affectieve)

Het hart als teken van liefde: In onze school zijn alle kinderen nog gekend door iedereen. Wij durven met trots stellen: hier ontvangen de kinderen nog dagelijks heel veel warme, echte liefde.

● Het 'hoofd' staat voor het leren, kennis, het verwerken van informatie, leren plannen, leren leren, leermotivatie, creativiteit, betrokkenheid ... (Het cognitieve)

- Voor de leerinhouden gebruiken we vernieuwende methodieken.
- Nieuwe werk –en groepeeringsvormen zoals partnerwerk, groepswerk, klasoverschrijdende activiteiten, zelfcontrole –en zelfsturing, ... Zo krijgt het "leren van, door en met elkaar" vele kansen.
- Wij geloven in de meerwaarde die **de computer** kan geven aan het onderwijskundig functioneren (kansen tot differentiëren en zelfstandig leren). Met een moderne infrastructuur (hard –en software, snelle internetverbinding) in ALLE klassen, proberen we het medium optimaal te integreren in onze aanpak.



- **De 'handen'** staan voor de het 'doen': sport, spel en beweging, het samenwerken, het muzische... (Het psycho-motorische)



- **Gezondheidsopvoeding staat volop in de focus: hygiëne, gezonde voeding, veiligheid en EHBO, omgaan met gevoelens en maatschappelijk weerbaar** maken, krijgen een gepaste invulling. Ook willen wij als school veel kansen bieden om aan **lichaamsbeweging** te doen. Daartoe dienen uiteraard de lessen bewegingsopvoeding in zowel kleuter als lager maar ook tijdens de speeltijd wordt het sporten geregeld met een beurtrol. Wij nemen met de lagere afdeling deel aan de bewegingslandschappen van de Stichting Vlaamse Schoolsport. De eeuwenoude leuze "een gezonde geest in een gezond lichaam" is hier sterk aanwezig.
- **Culturele en muzische opvoeding** is voor ons belangrijk. Kunstbeschouwing, museumbezoek, toneelbezoek, bezoek aan een tentoonstelling gaat door voor klein en groot. Maar vooral het zelf creëren, musiceren, zingen, bewegingsexpressie, creatief omgaan met taal en dramatiseren krijgen belangrijke kansen.
- **Ook opvoeden tot milieubewustzijn neemt in onze school een speciale plaats in.** Door op school te beleven hoe we samen zorg dragen voor onze wereld willen wij kinderen naar een hoopvolle toekomst leiden.



Tot slot:

- **We doen veel inspanningen om ons onderwijs werkelijkheidgericht te maken.**
 - We gaan naar 'de werkelijkheid' a.h.v. leerwandelingen, schoolreizen en vooral onze prachtige meerdaagse uitstappen in de lagere afdeling. Op onze zeeklas-, (1^{ste} graad), stadklas-, (4^{de} leerjaar) en bosklasprojecten (3^{de} graad) zijn we terecht heel trots.
 - We halen 'de werkelijkheid' in klas via "experts" zoals ouders, vakmensen, politie, ...
- Om onze **deskundigheid** te verhogen en aan elk kind te kunnen geven waar het nood aan heeft, volgt het schoolteam voor diverse domeinen geregeld **navorming** in en buiten de school.
- Deze **brede ontwikkeling** wordt heel uitgebreid **gerapporteerd** aan zowel de kinderen en de ouders. We zoeken naar een evenwicht tussen 'harde' en 'zachte' evaluatie.

TWEDE PIJLER:

❖ **Samen school maken**

- **De pijl is een huis**

Onze school wil het verlengde worden van het gezin.

Een plaats van **samenwerking met alle betrokkenen**: de kinderen met elkaar, leerkrachten met de kinderen en omgekeerd, de ouders met de leerkrachten en directie en omgekeerd, alle teamleden met en voor elkaar. We dragen de **participatiegedachte** hoog in ons vaandel. Zodoende willen we een open school zijn die werkt aan een vertrouwensrelatie met al wie de zorg voor de kinderen opneemt. De goede samenwerking met de ouders komt zeker de kinderen ten goede. Altijd blijven de ouders de eerste en belangrijkste verantwoordelijken voor de opvoeding van hun kinderen. De school vormt een onmisbare schakel tussen het gezin en de maatschappij. Het doel is **samen te werken aan de opvoeding van kinderen**. Als school proberen we een **informatiebeleid** uit te werken met '**openheid**' als grootste kenmerk en dit in twee richtingen. We willen ouders zoveel mogelijk betrekken bij het



schoolgebeuren en hen **duidelijk informeren** over hun kind(eren) door o.a. **de rapportering** te verzorgen en meerdere ontmoetingskansen in te bouwen. Ook wij verwachten van de ouders **duidelijke informatie** over hun kind(eren) en **steun bij de navolging van de afspraken**. (zie schoolinfobrochure)

● De glimlach als teken van welbevinden



Deze school wil een plaats zijn waar **iedereen zich echt goed voelt**. In de eerste plaats hebben wij oog voor het welbevinden van de kinderen. Van daaruit vertrekt alles. Maar ook het welbevinden van de leerkrachten, de directeur, het onderhoudspersoneel, de ouders en de grootouders is belangrijk. Daarom besteedt de school ook veel aandacht aan de veiligheid van de kinderen, de leerkrachten en alle bezoekers.

Onze school is een **dorpsschool** die in nauw contact met de plaatselijke gemeenschap en parochie leeft. Alle kinderen zijn door iedereen gekend. Een thuis voor iedereen.

● De glimlach als teken van een positieve, optimistische levenshouding

- **Elkaar positief benaderen:** de kinderen tegenover elkaar, leerkrachten tegenover kinderen en omgekeerd, ouders tegenover leerkrachten en directie en omgekeerd, alle teamleden tegenover elkaar.
- Onze school heeft een **goede samenwerking met het schoolbestuur** en met **de andere scholen van dezelfde schoolgemeenschap Meulebeke-Pittem-Egem.**

DERDE PIJLER:

❖ Een herkenbare christelijke school zijn

zie ook de tekst "Krachtlijnen van een Christelijke schoolvisie"

● De naar boven gerichte pijl als teken van het 'naar boven gerichte', het goddelijke

De inspiratie van waaruit onze school aan onderwijs en opvoeding van kinderen werkt is **het optreden van Jezus en zijn omgang met de mensen van zijn tijd**. Wij proberen deze leidraad tastbaar en voelbaar te maken voor al wie met de school in aanraking komt. Schoolpastoraal vinden wij daarom belangrijk.

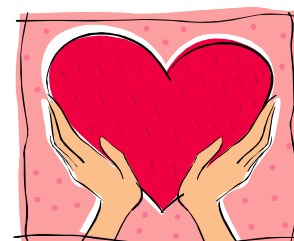
Naast de **verzorgde godsdienstlessen** in het lager en de **godsdienstmomentjes** in het kleuter, **bidden** wij elke dag met de kinderen, zijn er **vieringen** in de klas en in de parochiekerk.

Maar vooral in ons omgaan met elkaar en gesterkt door de kracht van God durven wij nog vreugdevol getuigen en hopen op een menswaardige wereld.



● De handen dragen het geheel

- Het spreekwoord 'iemand op handen dragen' of 'zich gedragen voelen'.
In deze school willen we elk kind op handen dragen.
- **Ieder kind is eigen-aardig en even-waardig.**
Uiteraard respecteren we met onze school de **30 kinderrechten** bepaald door de Verenigde Naties.
De oudste kinderen 'leren' ook wat hun rechten zijn.
- De Vlaamse samenleving is multicultureel geworden en dat is onomkeerbaar. Een eenzijdige opvoeding leidt later tot onbegrip en spanningen. Onze school staat achter het **non-discriminatiebeleid** in het onderwijs en heet **alle** leerlingen welkom, indien **de draagkracht** van de school **voldoende groot** is.



- **Wij willen veel aandacht schenken aan een goed ZORGBELEID. De zorg voor alle kinderen en niet in het minst het traaglerende kind is voor ons een prioriteit. Daartoe hebben we een doordacht zorgbeleidsplan opgesteld.**
De basiszorg gebeurt allereerst **IN** de klas. De titularis is en blijft de hoofdverantwoordelijke. Hij of zij wordt ondersteund door een sterk zorgteam. In de vele overlegmomenten tussen leerkrachten onderling, met de directie, met de zorgcoördinatoren, met het CLB, met externe hulpverleners en niet in het minst met de ouders, zoeken we steeds het beste handelingsplan voor leer –en andere ‘zorg’problemen.



We besluiten met dit prachtige verhaal:

De vlinder

Er was eens een kleine rups die naar de vliegklas ging bij meester Bromvlieg in de rode bessenstruik. De andere insecten waren er natuurlijk ook allemaal... van de kleinste dondervlieg tot de grootste libel. “Hoe kan jij nu leren vliegen!” riep meester Bromvlieg boos toen hij het rupsje zag, “jij hebt helemaal geen vleugels.” Het arme rupsje bleef hulpeloos op zijn blaadje zitten, terwijl de andere leerlingen vrolijk van struik naar struik vlogen. “Kijk daar eens!” riep de brutale wesp, “die daar heeft geen vleugels.” Alle insecten lachten het rupsje uit en hoe harder ze lachten des te meer het rupsje zich inspon in een cocon van onzekerheid en angst. Het spon zo lang tot de cocon zo dik en taai geworden was dat het geluid van buiten er niet meer in kon doordringen. Toen zei meester Bromvlieg ongeduldig: “Zo komt er natuurlijk helemaal niets van jou terecht.”



Hij bracht het rupsje naar een andere struik waar de klas van de vriendelijke juffrouw Hommel was. In die klas zaten allemaal kleine rupsjes. “Waarom ben je zo verdrietig, kleine rups,” vroeg juffrouw Hommel, “En waarom ben je in die lelijke cocon gekropen?”. “Omdat ik niet kan vliegen en omdat de anderen mij uitlachten”, zei het rupsje stilletjes. “Alles op zijn tijd,” zei juffrouw Hommel. “Nu ben je nog een rups, maar binnenkort word je een vlinder en dan vlieg je net als de andere insecten door de lucht. Het duurt bij een vlinder nu eenmaal wat langer...” “Ik, een vlinder?” vroeg het rupsje ongelovig en hij kroop nieuwsgierig uit zijn cocon. En ja hoor, tegen zijn lijf kleefden grote, dunne vleugels. Ze waren nog wat nat en zwak, maar ze waren prachtig met hun felle kleuren. “Ik zal met deze vleugels misschien wel niet zo hard kunnen vliegen als de andere insecten,” dacht onze kleine vlinder opgelucht, “maar ik zal in elk geval echt vliegen en iedereen zal mijn vleugels mooi vinden en van mij houden...”

Deze visietekst is geënt op de krachtlijnen van de onderwijskoepel. Het is een persoonlijke verwerking van de vijf opdrachten voor het Katholiek Onderwijs.
(1 identiteit, 2 onderwijsinhoudelijk aanbod, 3 stimulerend opvoedingsklimaat, 4 brede zorg, 5 gemeenschap en organisatie).